

Algunas reflexiones sobre el acceso a la universidad

**Presentació de l'Observatori
Universitari i de l'informe "Quant paga
l'estudiant?"**

jorge.calero@ub.edu

6 junio, 2012

¿Qué sabemos?

1) **Incidencia regresiva** del gasto en educación superior. Progresividad de otros niveles.

Índice de concentración en función de la renta: 0,19 (por debajo de la diagonal). Gini: 0.31

Secundaria: -0,21 (por encima de la diagonal)

2) **Reducción de la regresividad** (democratización en el acceso) hasta principios de siglo XXI. Posteriormente, estancamiento en el acceso a la universidad y desarrollo de los CFGS.

3) **Beneficios privados** de la inversión en educación superior y beneficios sociales.

4) No conocemos la **elasticidad-precio** (en relación con lo anterior). Contexto de reducción de la renta disponible.

Incremento de los costes privados: ventajas e inconvenientes

Ventajas: recurso “fácil”, a corto plazo, para los financiadores y para las universidades. Reducción de la regresividad.

Inconveniente: problemas de acceso para grupos con menos recursos: incremento de la regresividad.

Paradoja: pagan más los que entran (con más recursos), pero dejan de entrar (¿cuántos?) algunos de los que tienen menos recursos. Un factor de regresividad mejora, otro factor empeora.

Dos criterios de equidad en oposición: efectos redistributivos (quién recibe la financiación) vs. criterio de igualdad en el acceso.

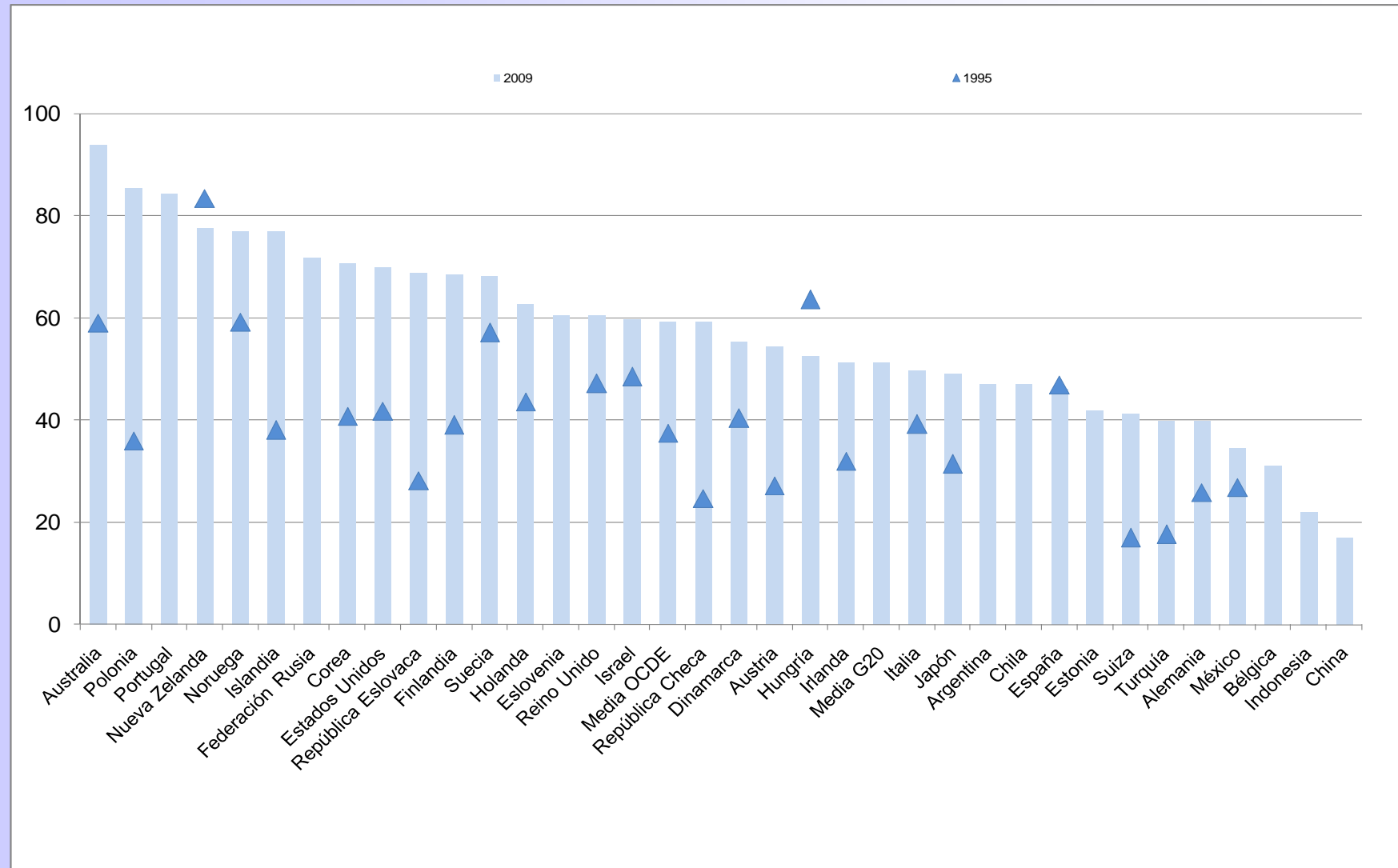
Cambios internacionales en el acceso

Ya **no es un sistema de élites**. Entre 1995 y 2009, **incremento de 22 puntos (!!)** porcentuales de acceso en el conjunto de la OCDE. Actualmente, casi el 60% de las cohortes de edad relevantes acceden a la universidad en la OCDE.

Favorecer el acceso ya no sólo es recomendable en función de la equidad, sino debido a **necesidades del sistema productivo**.

Objetivo de la UE en la estrategia ET-2020: 40% (población de 30 a 34 años **con título** de educación superior). Objetivo específico de España: 44% (total de educación superior, universidad y CFGS).

Acceso a la educación universitaria (ISCED5A)



Fuente: elaborado a partir de OCDE (2011) *Education at a Glance*

Elaboración política de las posiciones sobre el coste privado de la universidad

1) Criterios antiguos para necesidades modernas: criterios de excelencia con necesidades de acceso próximas al universalismo. Ejemplo: necesidad de un 6 para una beca-salario.

2) Ideologización. Peculiar conexión entre algunos políticos y la realidad.

- Tasas Ciclos Formativos: Irene Rigau, Consellera d'Ensenyament. 360 euros “es, más o menos, lo que cuesta una tarifa plana”

- culpabilización repetidores, “vivíamos por encima de nuestras posibilidades”.

- Préstamos ICO.