



GRADOS UNIVERSITARIOS: ¿CUÁNTOS Y CUÁLES?

Análisis de la oferta de estudios de grado
en las universidades públicas y
privadas españolas



@OSUniversitari



<http://www.observatoriuniversitari.org/es>



PRESENTACIÓN

El Observatorio del Sistema Universitario (OSU) es una entidad independiente de análisis de los sistemas universitarios de España y su entorno (Europa, OCDE).

Ofrecemos documentación, estudios y opinión documentada y razonada para fomentar los debates y la elaboración de propuestas.

Desde su fundación en 2011, el OSU ha presentado **9 informes:**

- ¿Cuánto paga el estudiante? (2011, 2012)
- El coste de estudiar en Europa (2012, 2014)
- El precio de la carrera (2013)
- ¿Cómo debe gobernarse la universidad? (2014)
- Financiación universitaria en Cataluña (2015)
- El profesorado universitario en Cataluña (2016)
- ¿Por qué precios tan distintos? (2016)
- ¿Quién financia la universidad? (2017)





EL INFORME QUE HOY PRESENTAMOS

- 1. Análisis de la oferta de estudios de grado de las universidades españolas (curso 2017-18)**
- 2. Comparación con la oferta de estudios de ciclo largo y de ciclo corto previa a la reforma**
- 3. Cuestiones, conclusiones y recomendaciones**

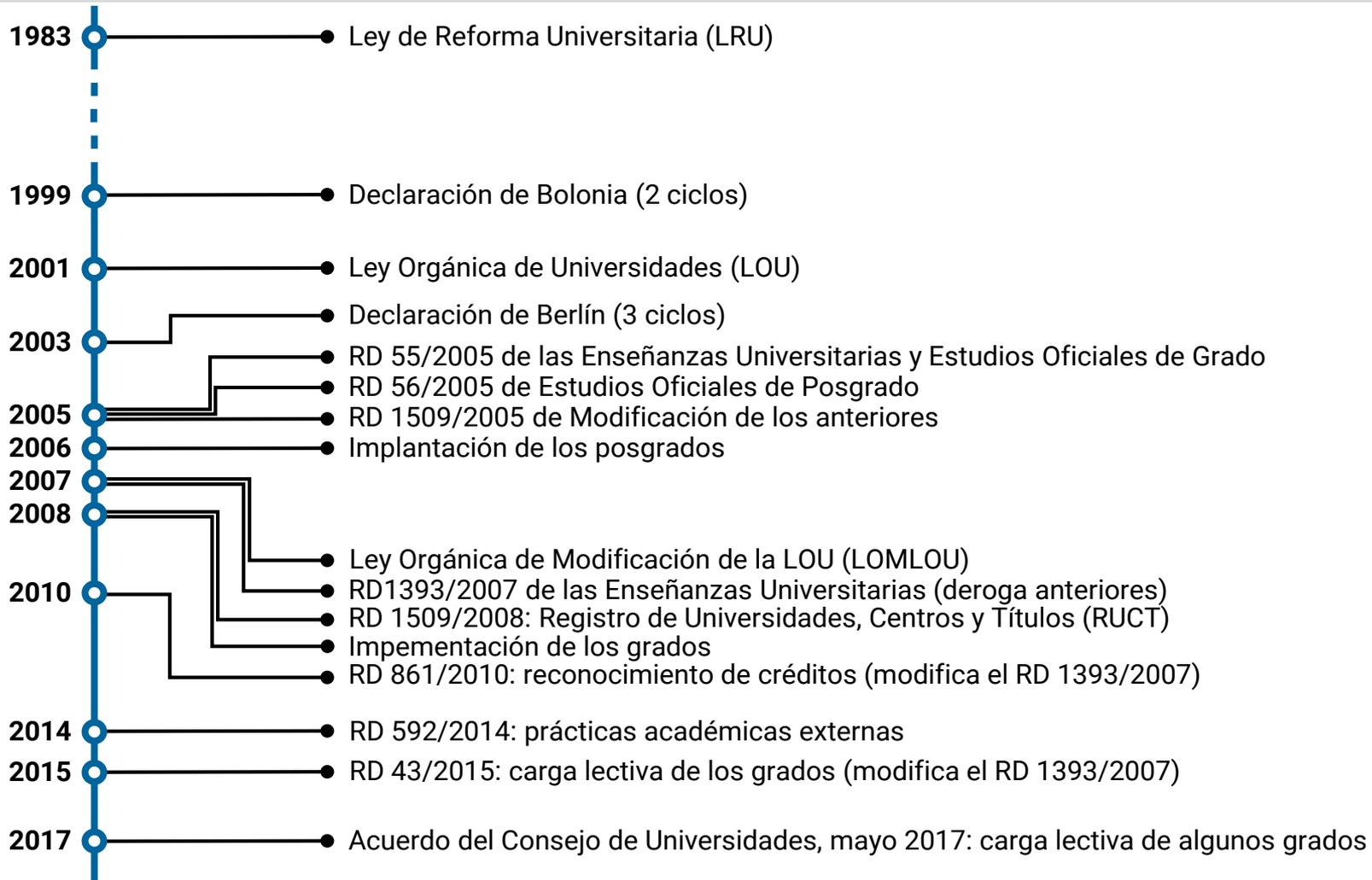
Fuentes de los datos del informe

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, *Registro de Universidades, Centros y Títulos* (consultado a fecha 18 de octubre de 2017).
- Ministerio de Educación y Formación Profesional, *Estadística de universidades, centros y titulaciones* (datos del curso 2017-18).





CONTEXTO: UN MARCO LEGAL CAMBIANTE





CONTEXTO: CARACTERÍSTICAS DEL CAMBIO

Los estudios de grado deben proporcionar

“una formación general”

“orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional”

que dé prioridad a

“la formación básica y generalista y no a la especialización del estudiante”

Texto consolidado del RD 1393/2007





CONTEXTO: CARACTERÍSTICAS DEL CAMBIO



**Catálogo de Títulos
Universitarios Oficiales**



**Registro de Universidades,
Centros y Títulos**



CONTEXTO: CARACTERÍSTICAS DEL CAMBIO

Múltiples opiniones y preocupaciones

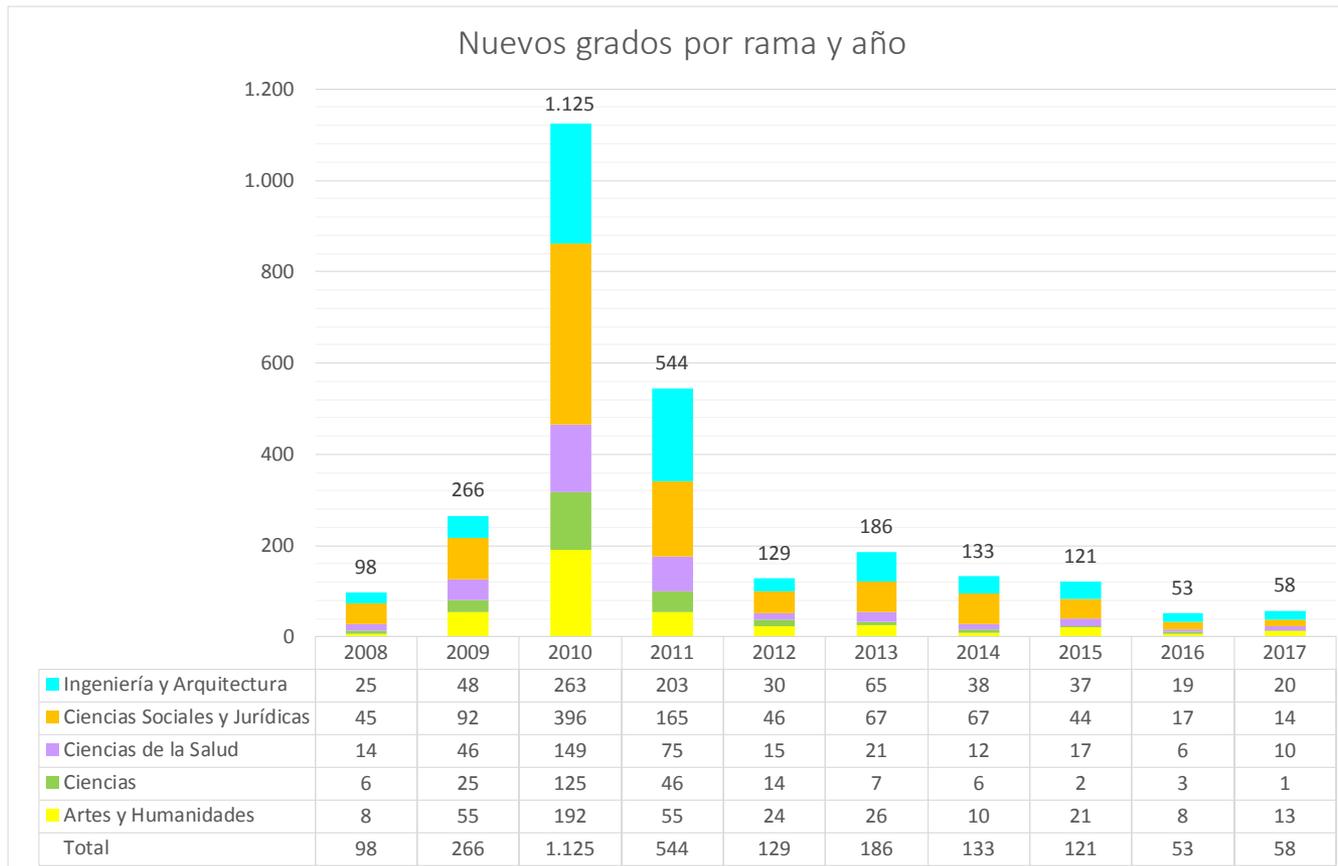
Relativas a:

- Duración de los estudios
- Escasa disponibilidad de recursos
- Número, diversidad y orientación de los grados
- Bajo número de estudiantes en algunos de ellos
- Número de grados múltiples
- Empleabilidad de las personas tituladas



ANÁLISIS DE LA OFERTA DE GRADOS

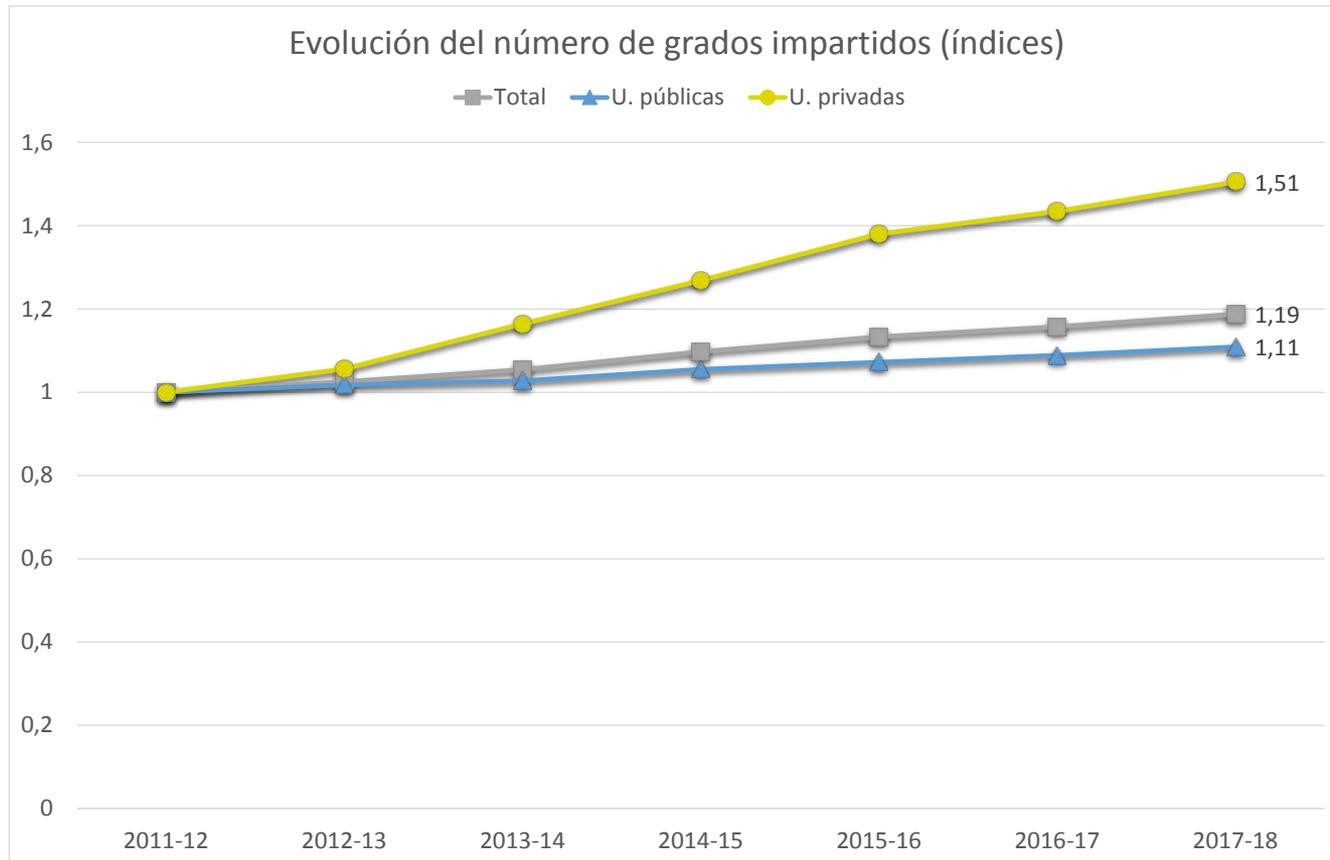
Una vez implantados los grados, su número sigue creciendo anualmente





ANÁLISIS DE LA OFERTA DE GRADOS

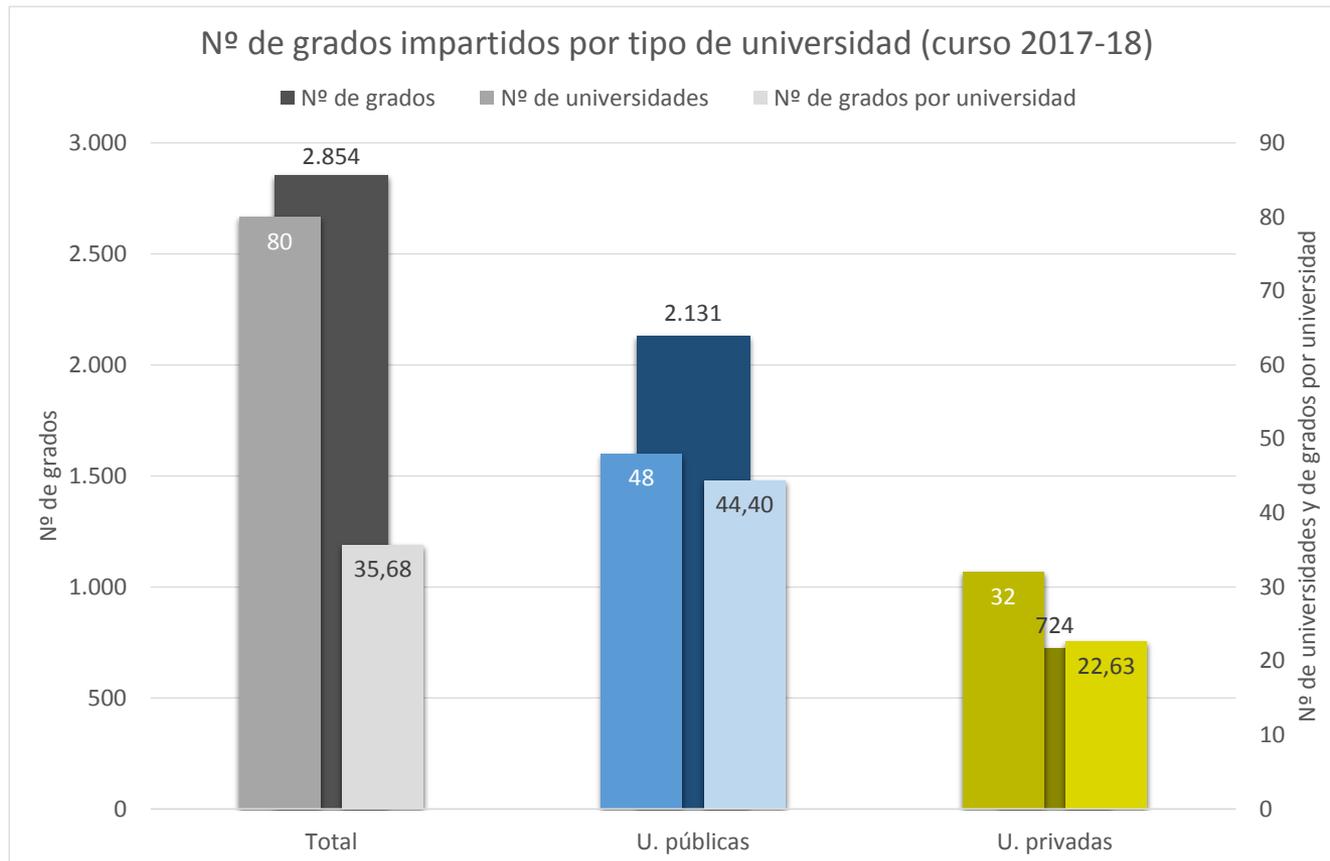
Una vez implantados los grados, su número sigue creciendo anualmente





ANÁLISIS DE LA OFERTA DE GRADOS

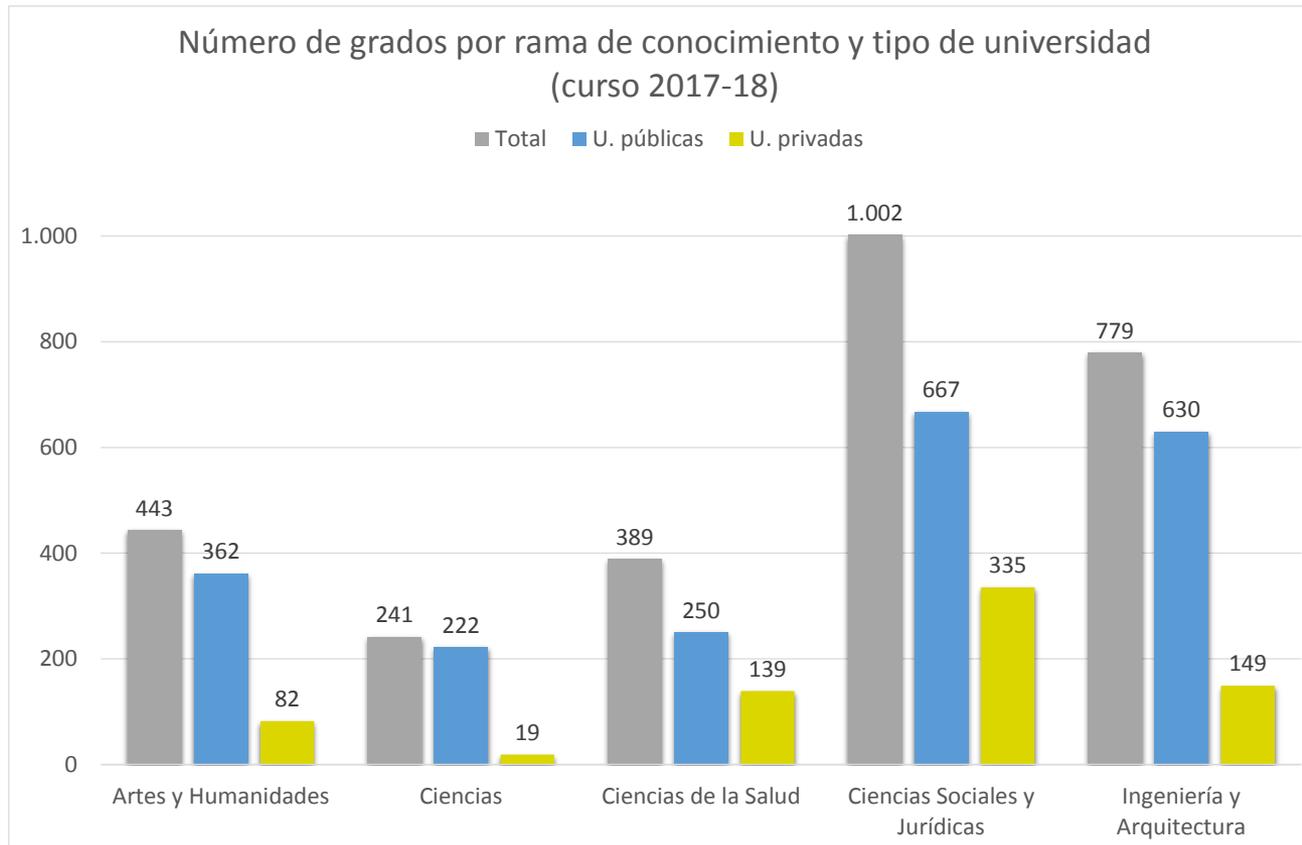
En términos absolutos y relativos, las universidades privadas ofrecen menos grados que las públicas...





ANÁLISIS DE LA OFERTA DE GRADOS

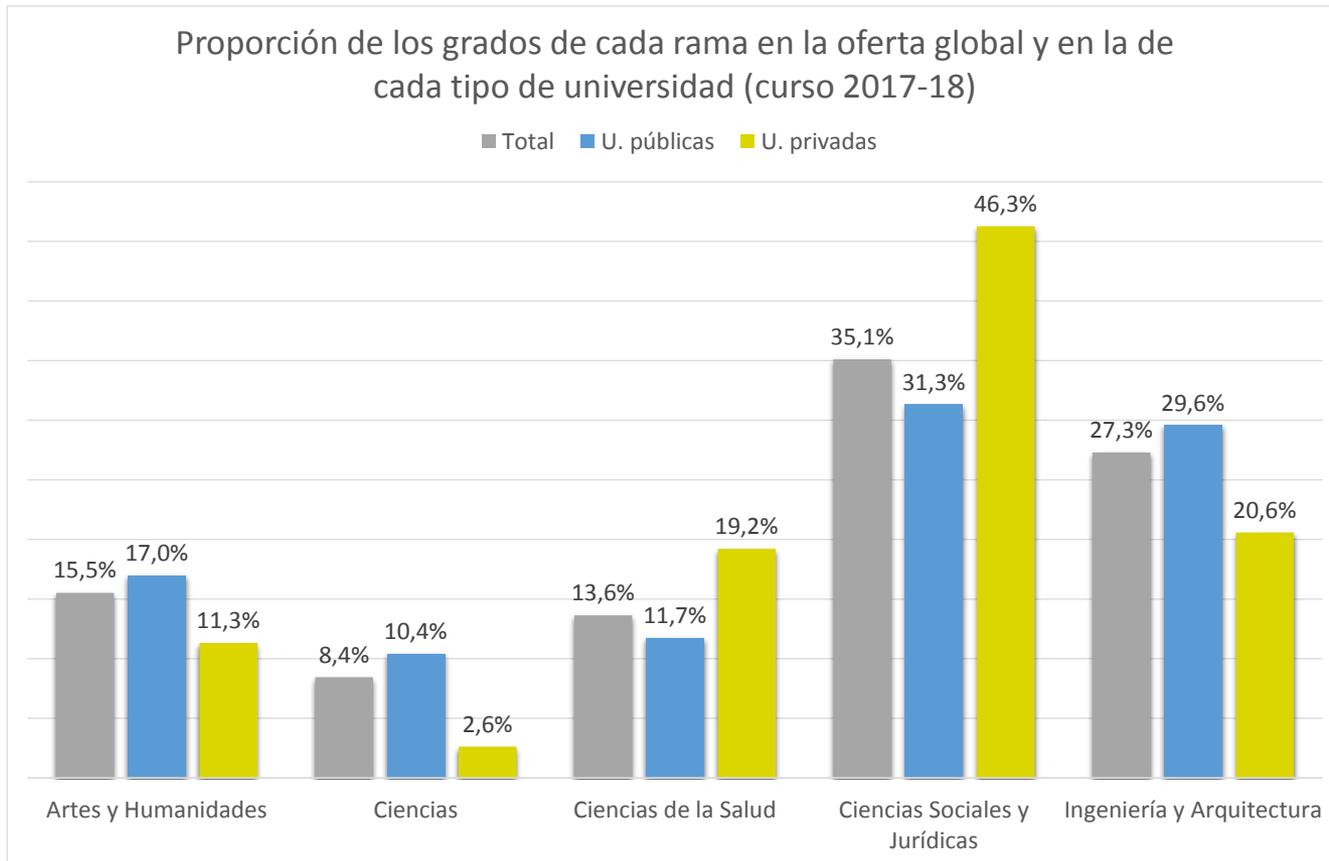
... concentran su oferta en las Ciencias Sociales y Jurídicas, y casi no ofrecen estudios de Ciencias





ANÁLISIS DE LA OFERTA DE GRADOS

... concentran su oferta en las Ciencias Sociales y Jurídicas, y casi no ofrecen estudios de Ciencias





ANÁLISIS DE LA OFERTA DE GRADOS

Encontramos disciplinas (bloques) ofrecidas exclusivamente por las universidades públicas / privadas

SOLO EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS

45 bloques (33,6% del total)

- Artes y Humanidades, 22 (57,9%)
- Ciencias, 9 (56,3%)
- Ciencias de la Salud, 1 (7,1%)
- Ciencias Sociales y Jurídicas, 4 (11,8%)
- Ingeniería y Arquitectura, 9 (28,1%).

Entre los 45: Estudios Hispánicos (38 grados), Estudios Ingleses (37), Química (36), Geografía (31), Matemáticas (30), Física (21), Estudios Clásicos (16), Estadística (12), Ingeniería Geomática (11), Ingeniería Marítima (11).

SOLO EN UNIVERSIDADES PRIVADAS

5 bloques (3,7% del total)

- Ciencias Sociales y Jurídicas, 4 (11,8%)

Análisis de Negocios, Asistencia de Dirección, Ciencias Sociales, Liderazgo Emprendedor

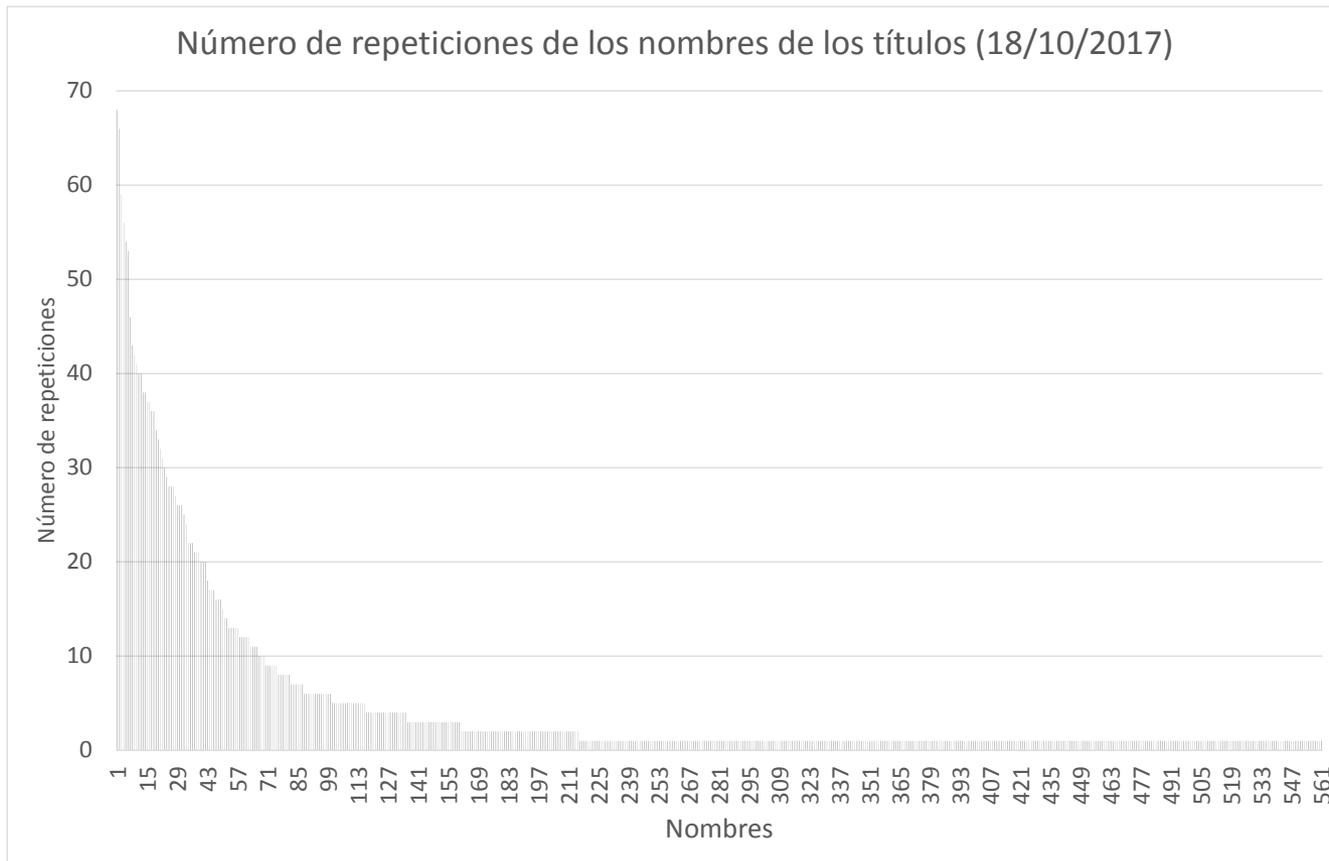
- Ingeniería y Arquitectura, 1 (3,1%)

Ingeniería en Organización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación



ANÁLISIS DE LA OFERTA DE GRADOS

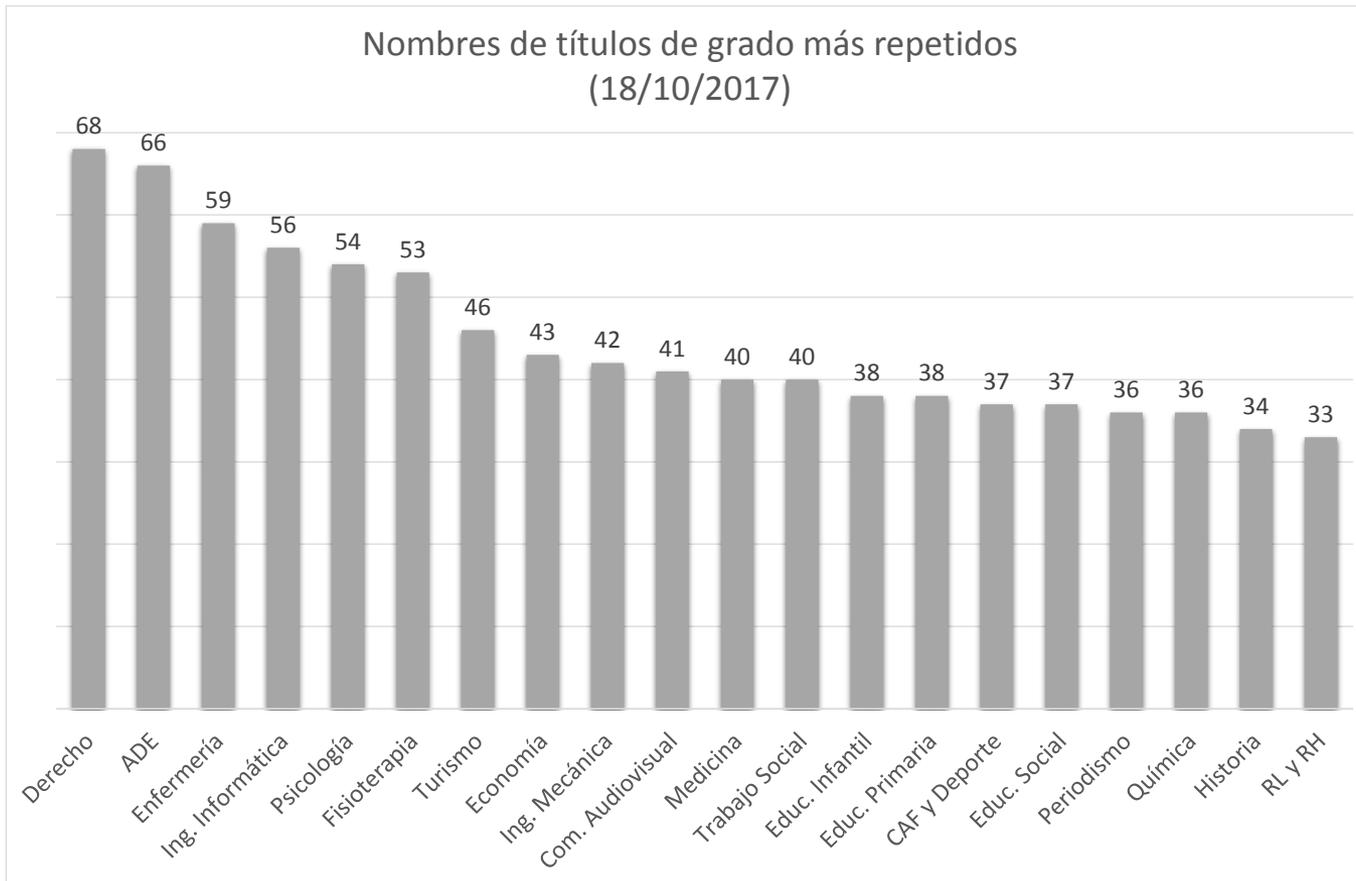
¿Cuántos estudios tienen el mismo nombre?





ANÁLISIS DE LA OFERTA DE GRADOS

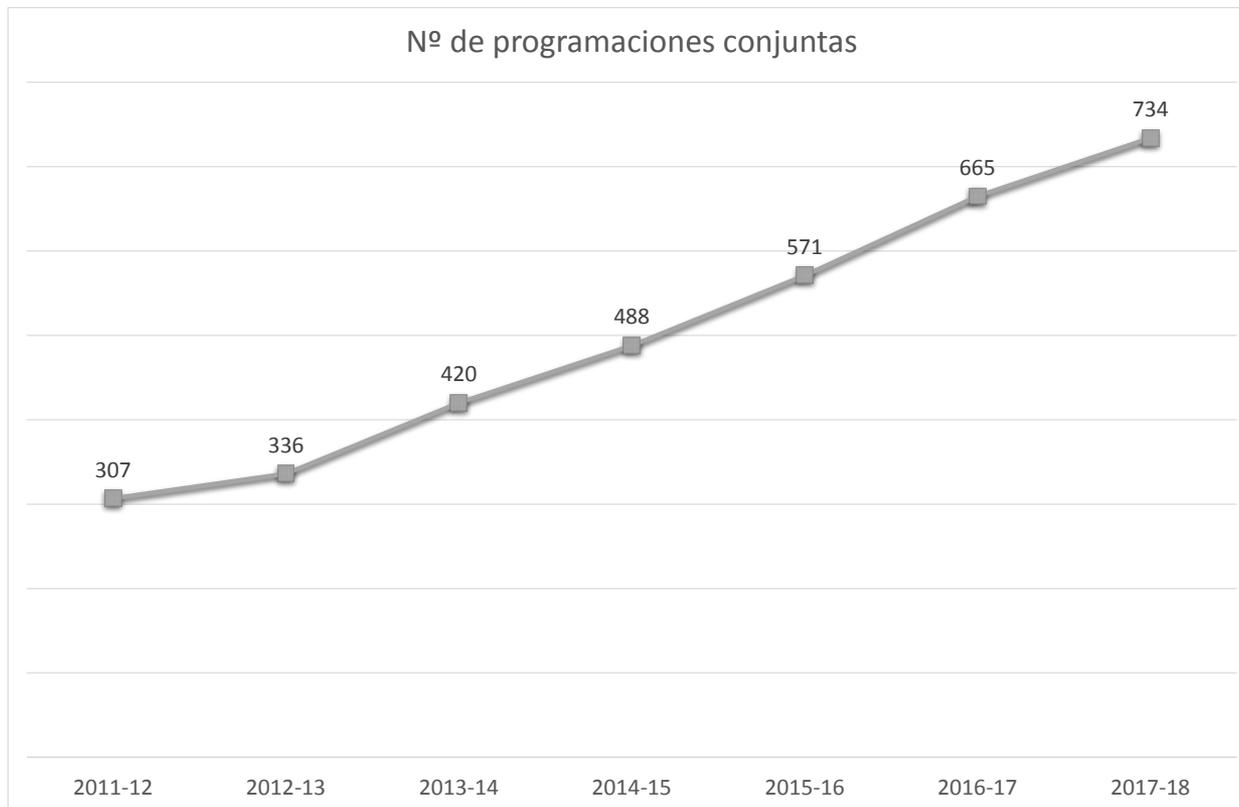
Los nombres más repetidos





ANÁLISIS DE LA OFERTA DE GRADOS

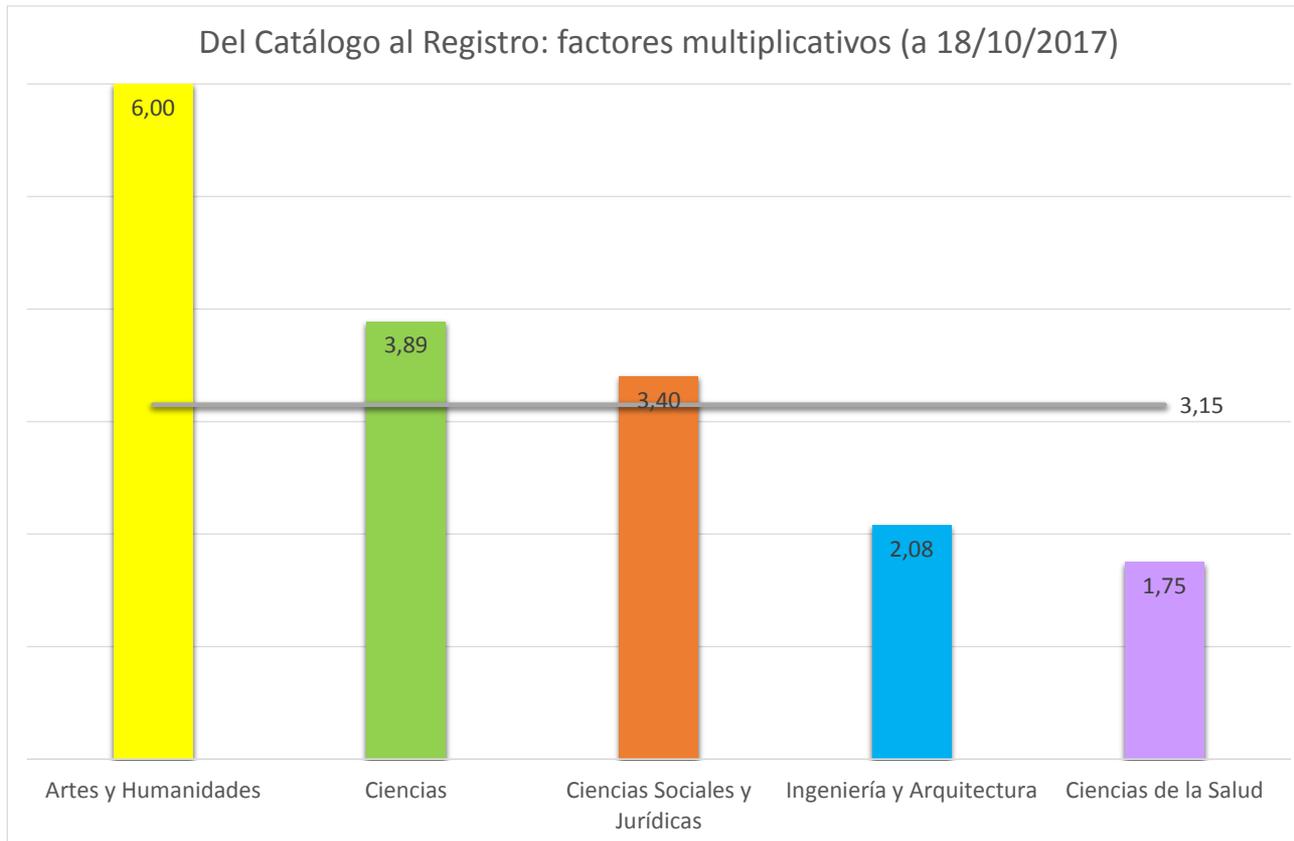
Los grados múltiples son el 19% en las u. públicas y el 44% en las u. privadas





DEL CATÁLOGO AL REGISTRO

**Más nombres en todas las ramas,
aunque en unas más que en otras**





DEL CATÁLOGO AL REGISTRO

Muchos nombres para una misma disciplina: solo un ejemplo

Nombres de los títulos en el bloque “Administración de Empresas”

Administración de Empresas
Administración y Dirección de Empresa
Administración y Dirección de Empresas
Dirección de Empresas
Dirección y Administración de Empresas
Ciencias Empresariales
Ciencias Empresariales - Management

Administración de Empresas y Gestión de la Innovación

Administración y Dirección de Empresas Tecnológicas
Dirección de Empresas Tecnológicas
Empresa y Tecnología

Creación, Administración y Dirección de Empresas
Dirección y Creación de Empresas

Gestión de Negocios

Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas

Dirección Internacional de Empresas
Empresa Internacional
Estudios Internacionales de Economía y Empresa / International
Business Economics

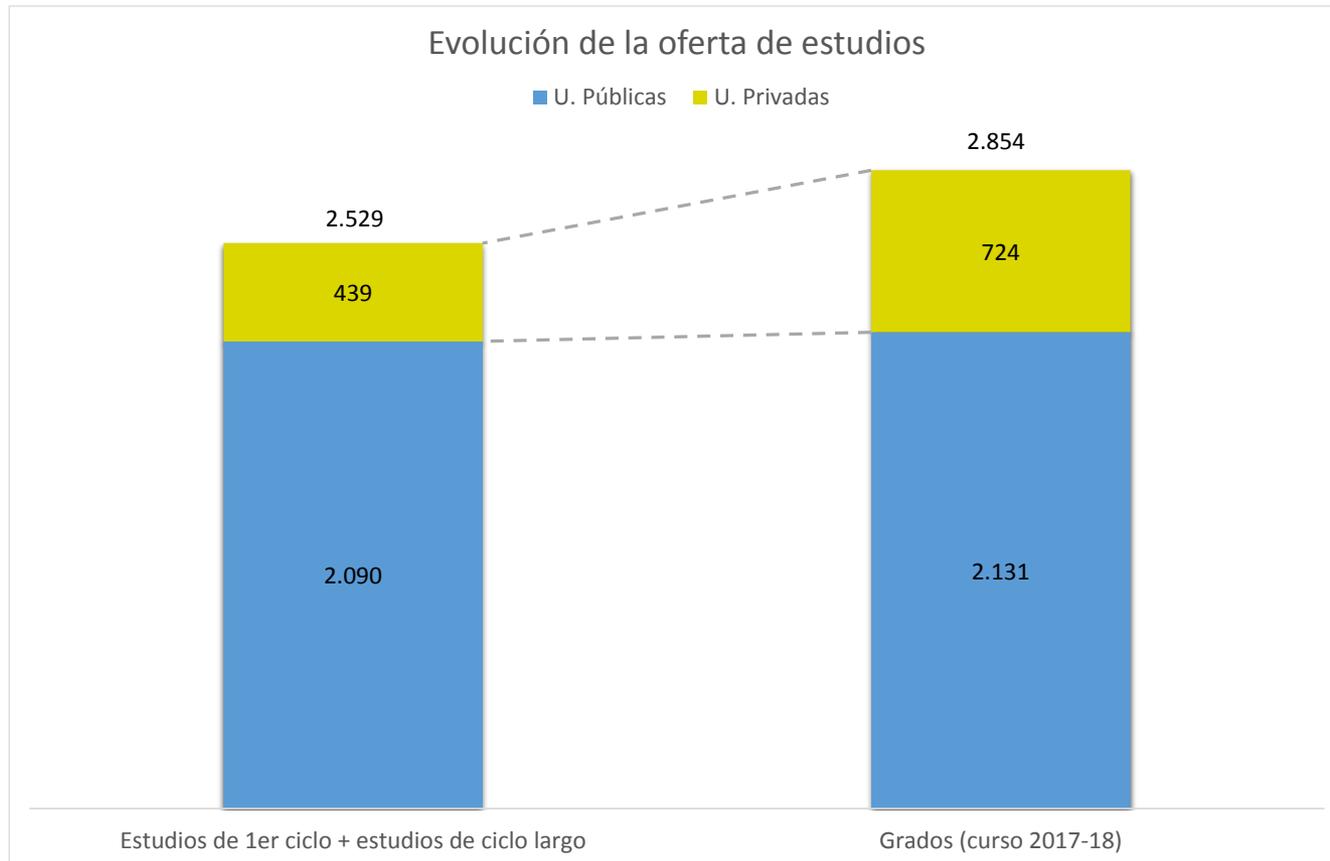
Dirección y Gestión de Empresas en el Ámbito Digital





DEL CATÁLOGO AL REGISTRO

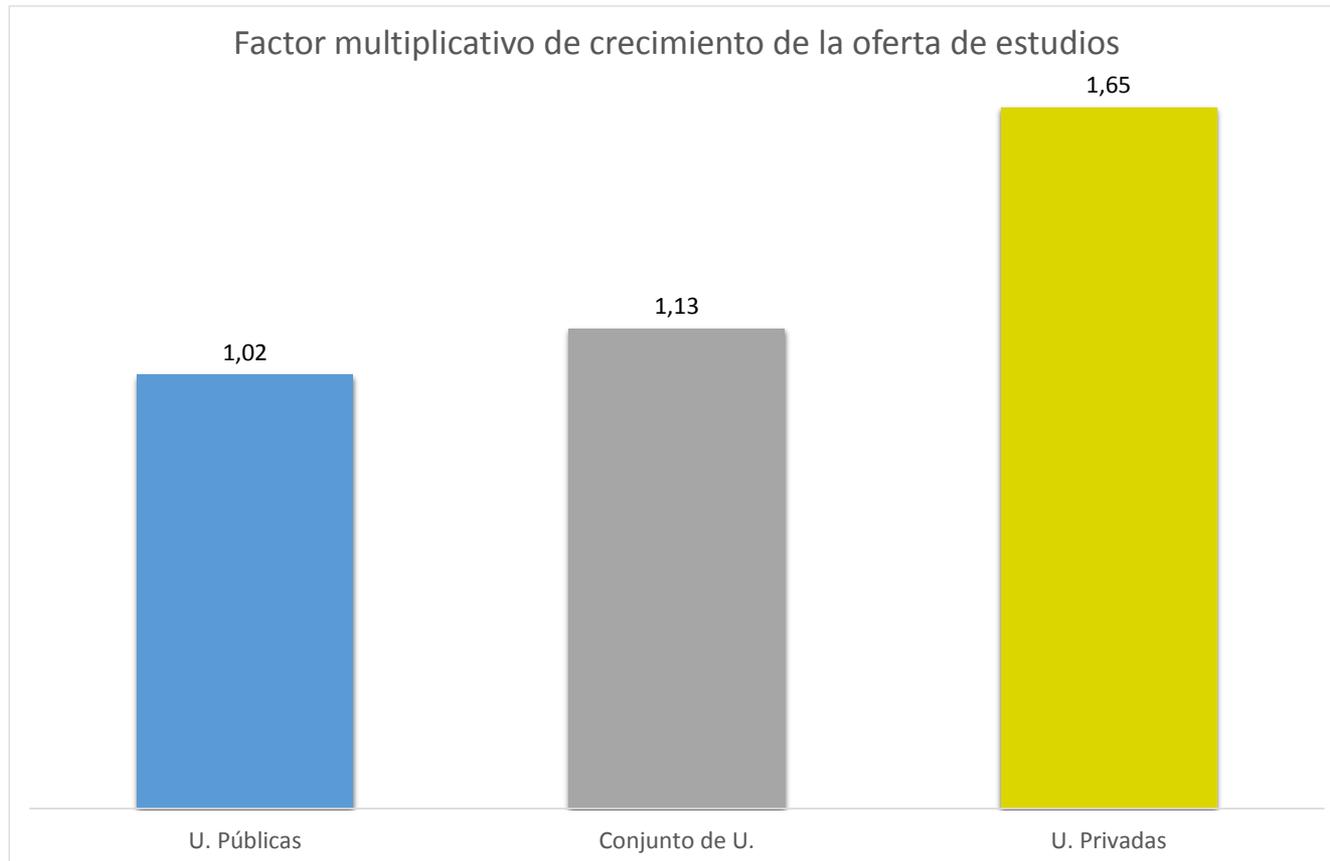
El número de estudios ha crecido un 2% en las u. públicas y un 65% en las privadas (13% en conjunto)





DEL CATÁLOGO AL REGISTRO

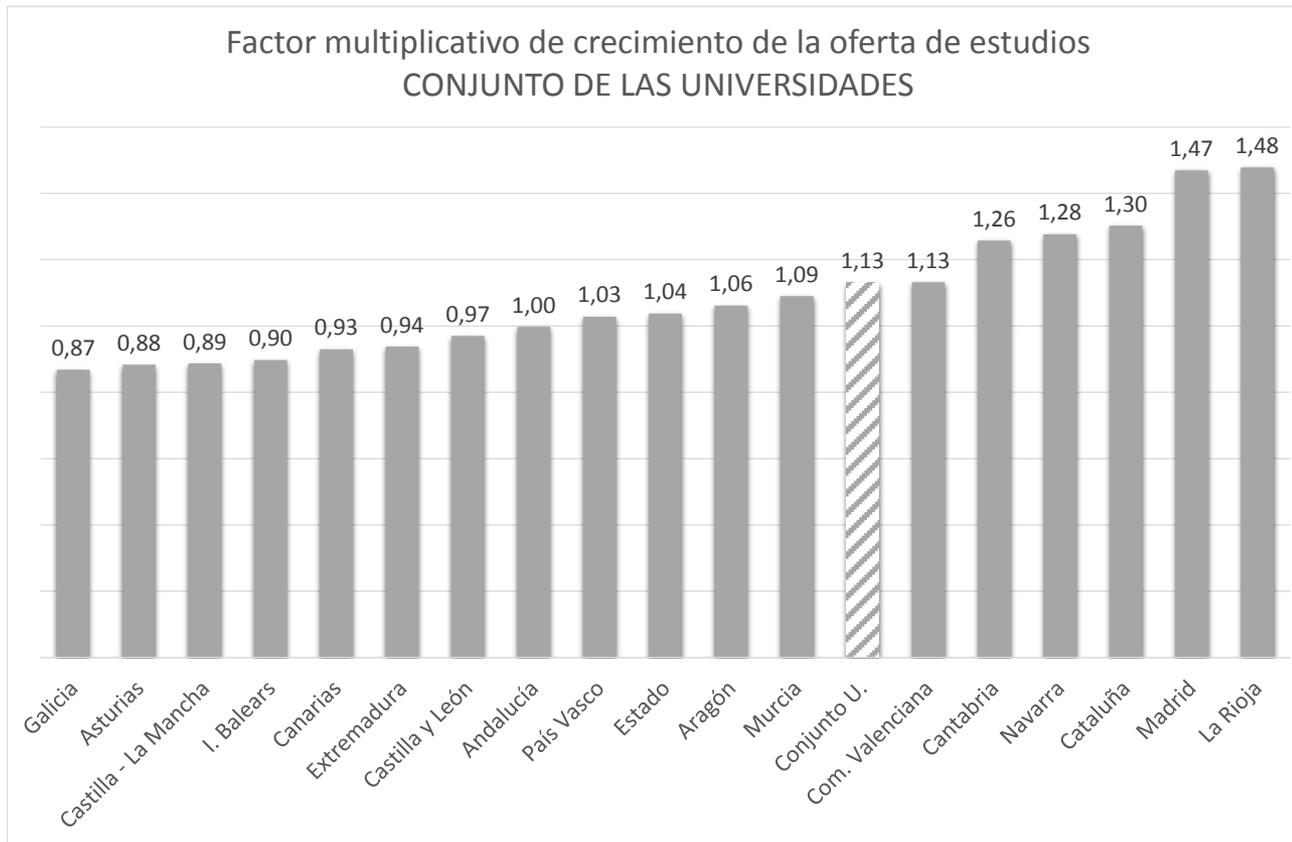
El número de estudios ha crecido un 2% en las u. públicas y un 65% en las privadas (13% en conjunto)





DEL CATÁLOGO AL REGISTRO

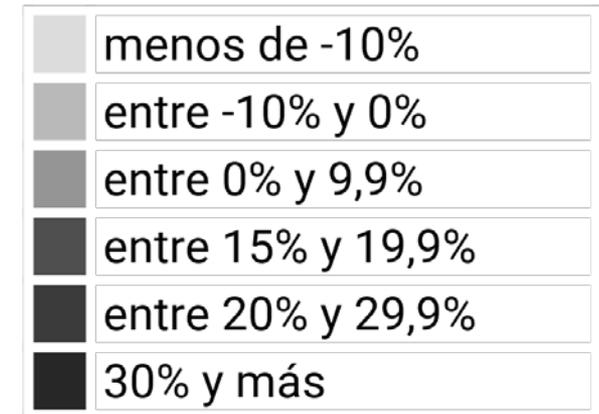
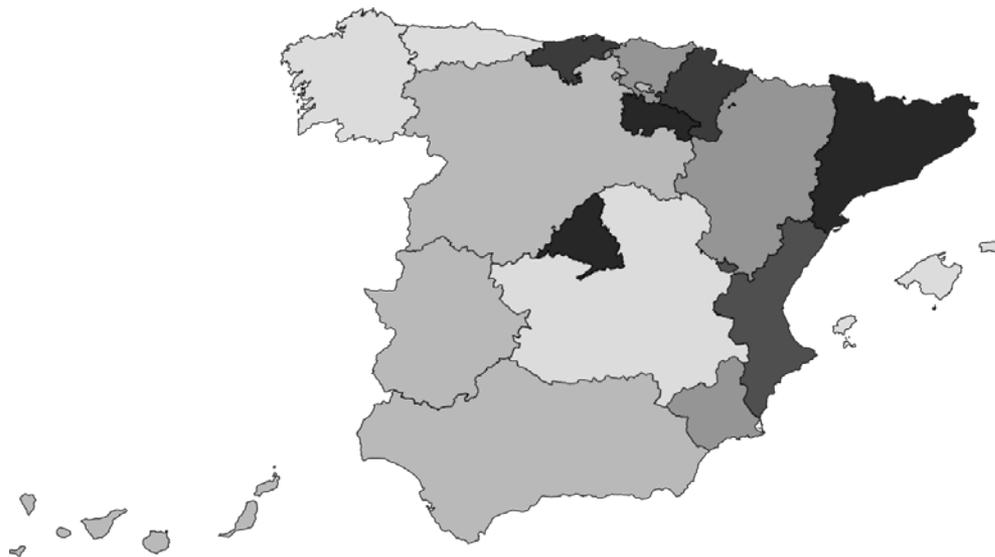
El crecimiento ha sido distinto por CCAA





DEL CATÁLOGO AL REGISTRO

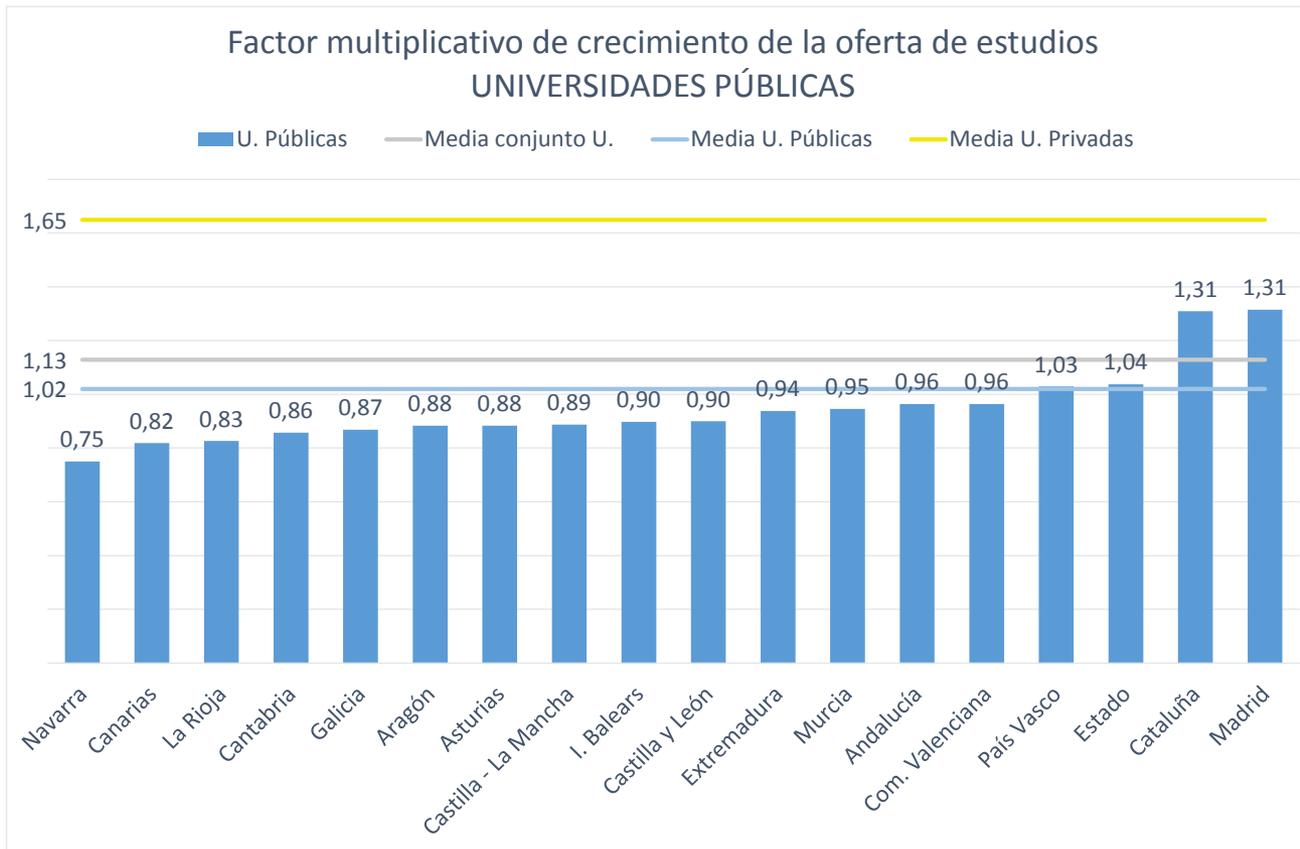
El crecimiento ha sido distinto por CCAA





DEL CATÁLOGO AL REGISTRO

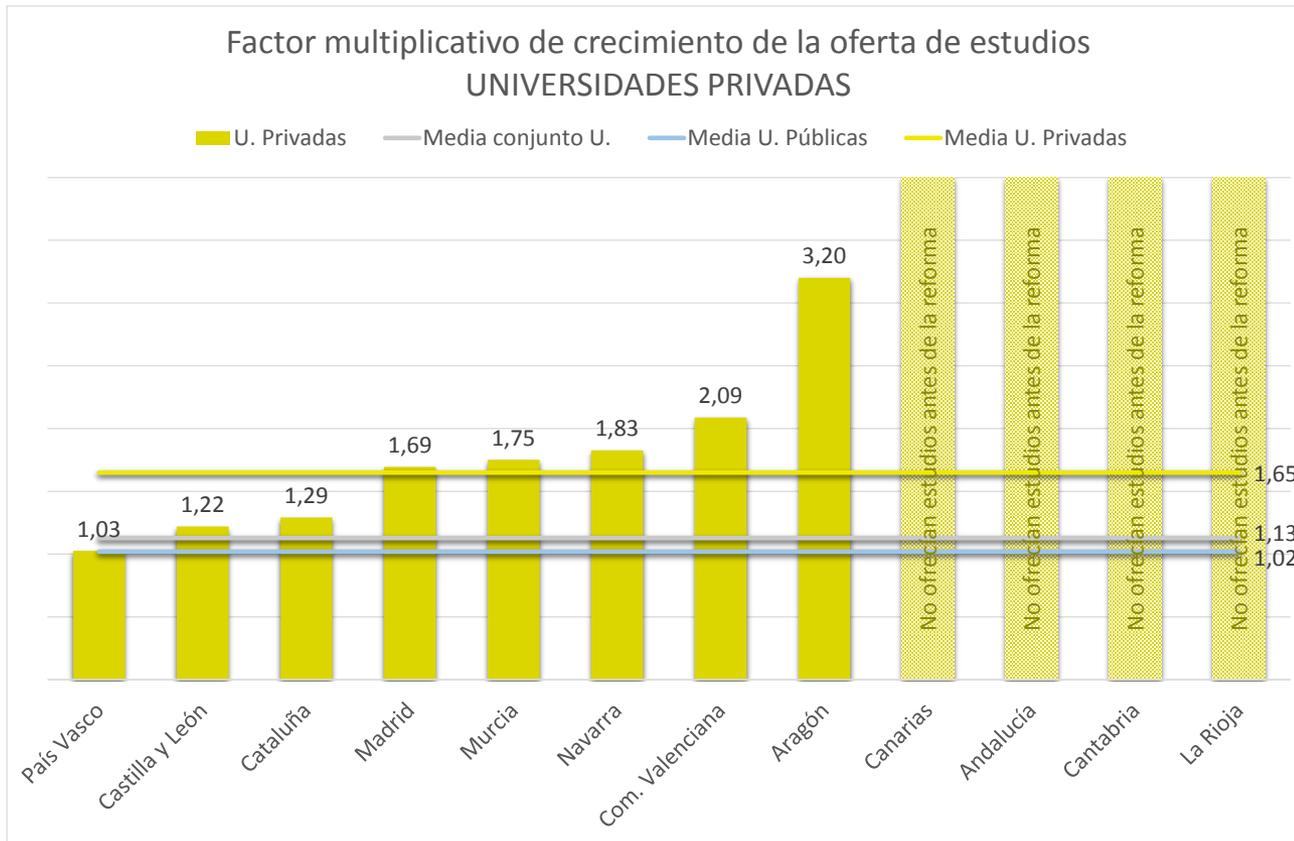
Entre las universidades públicas, destaca el crecimiento en Madrid y Cataluña





DEL CATÁLOGO AL REGISTRO

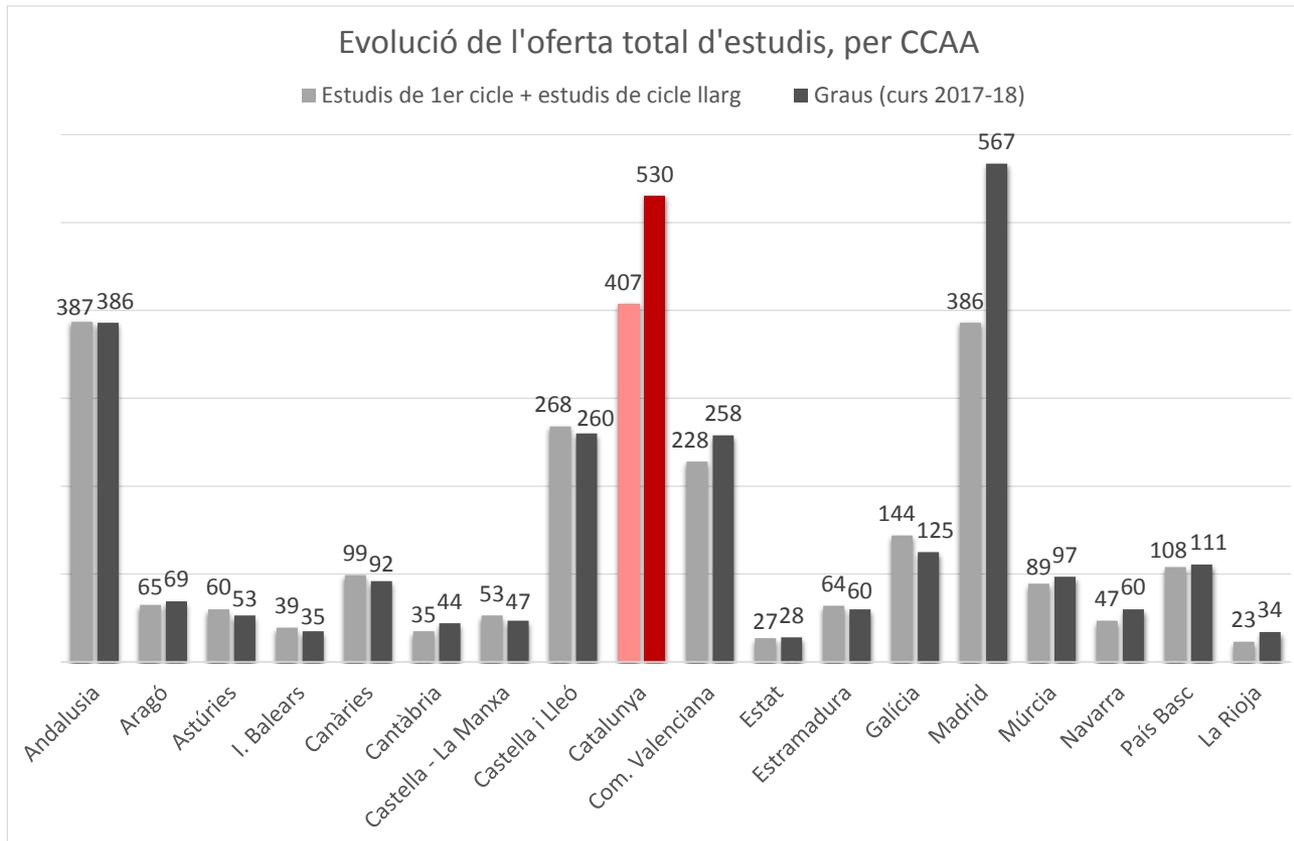
Entre las universidades privadas, sin tener en cuenta las de nueva creación, destaca el crecimiento en Aragón





DEL CATÀLEG AL REGISTRE

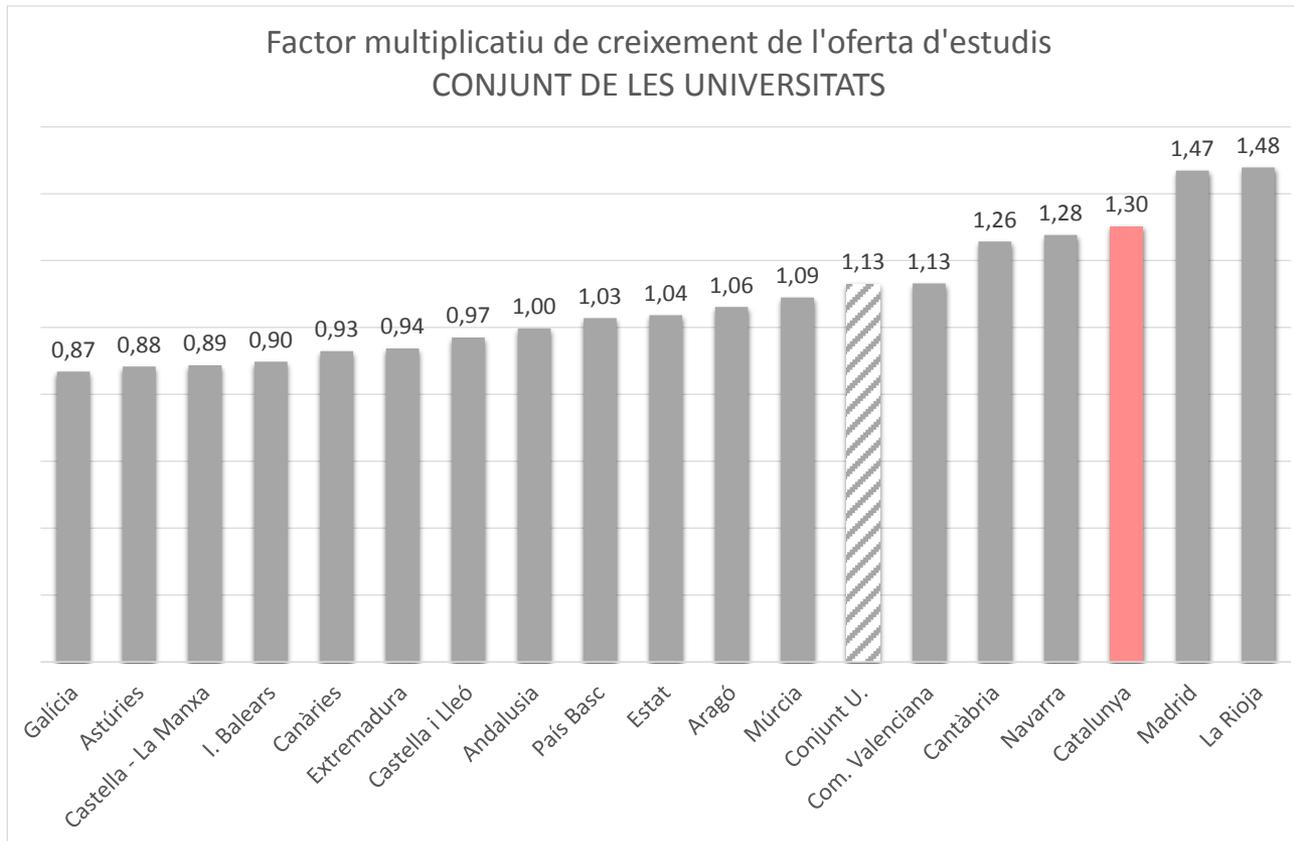
Catalunya és la 2a comunitat autònoma amb més oferta, i també és la 2a on més ha crescut en termes absoluts





DEL CATÀLEG AL REGISTRE

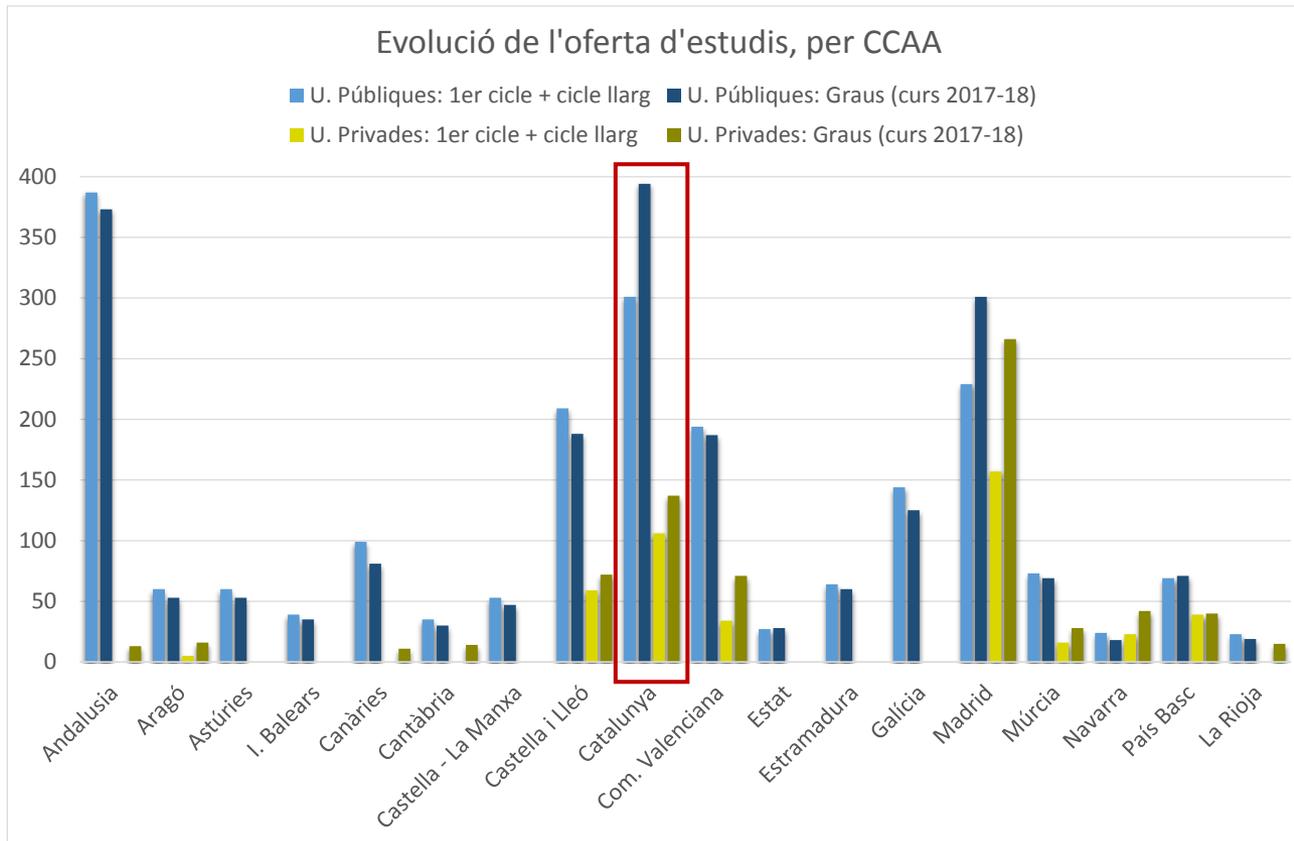
Catalunya és la 3a comunitat autònoma on més ha crescut l'oferta en termes relatius





DEL CATÀLEG AL REGISTRE

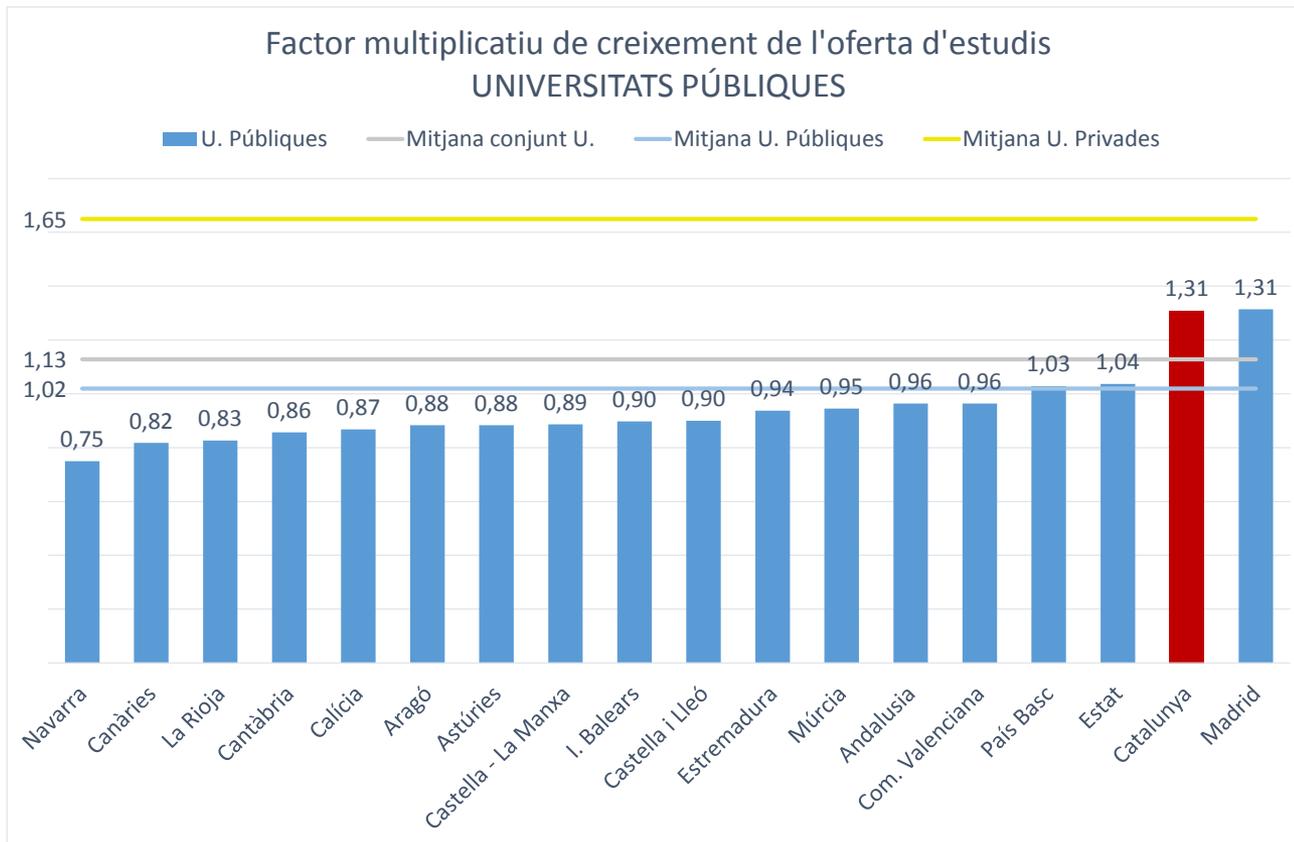
Catalunya és la 1a comunitat autònoma en oferta pública i la 2a en oferta privada





DEL CATÀLEG AL REGISTRE

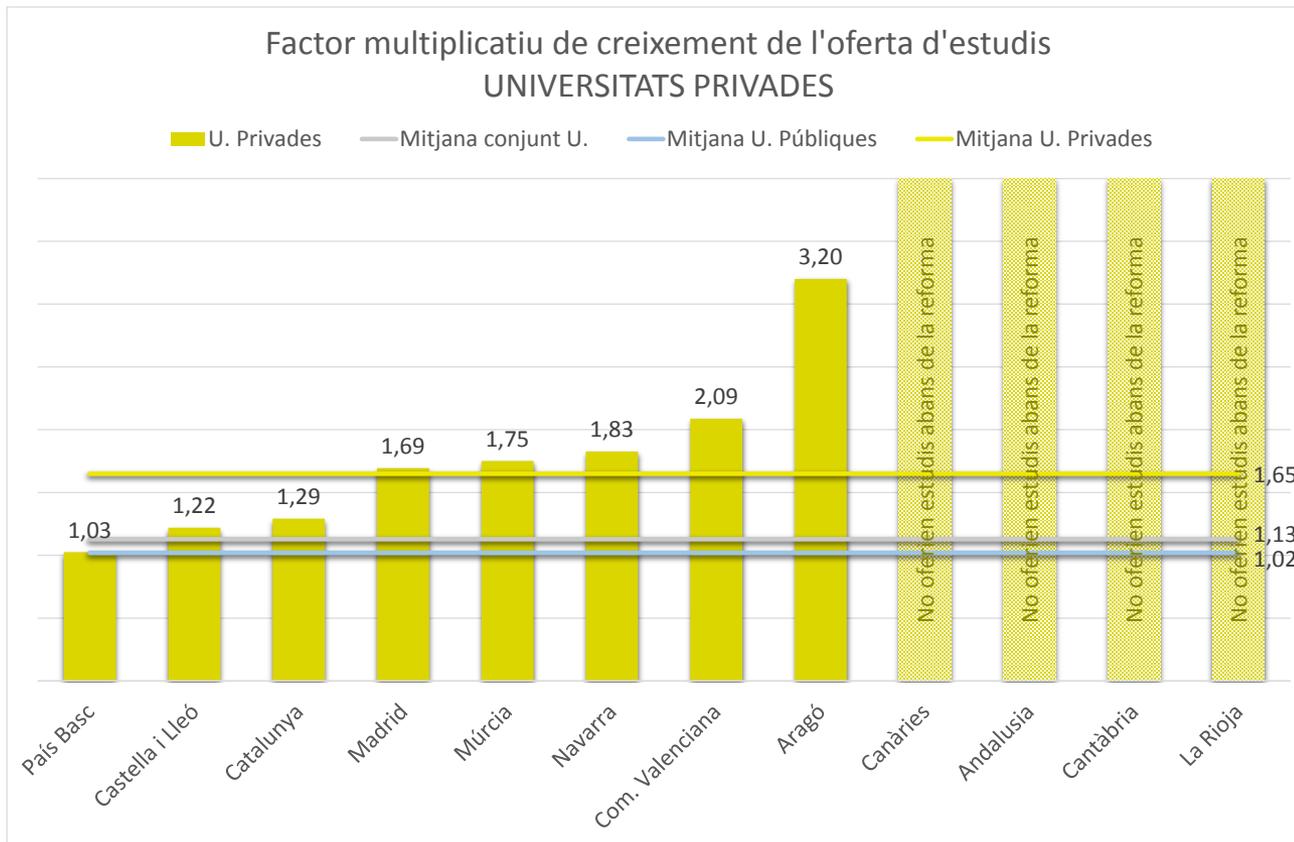
Madrid i Catalunya destaquen quant al creixement en les universitats públiques...





DEL CATÀLEG AL REGISTRE

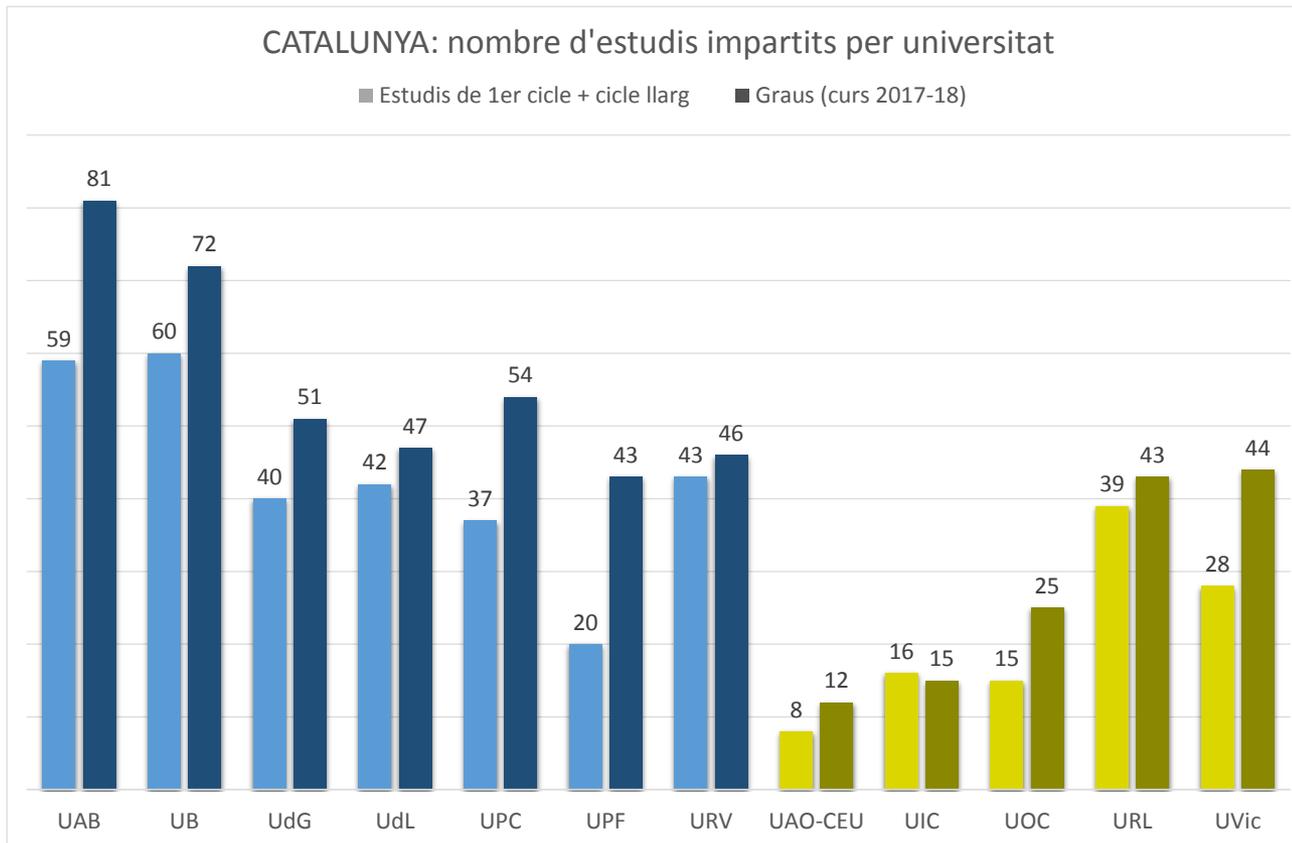
... no en el de les privades





DEL CATÀLEG AL REGISTRE

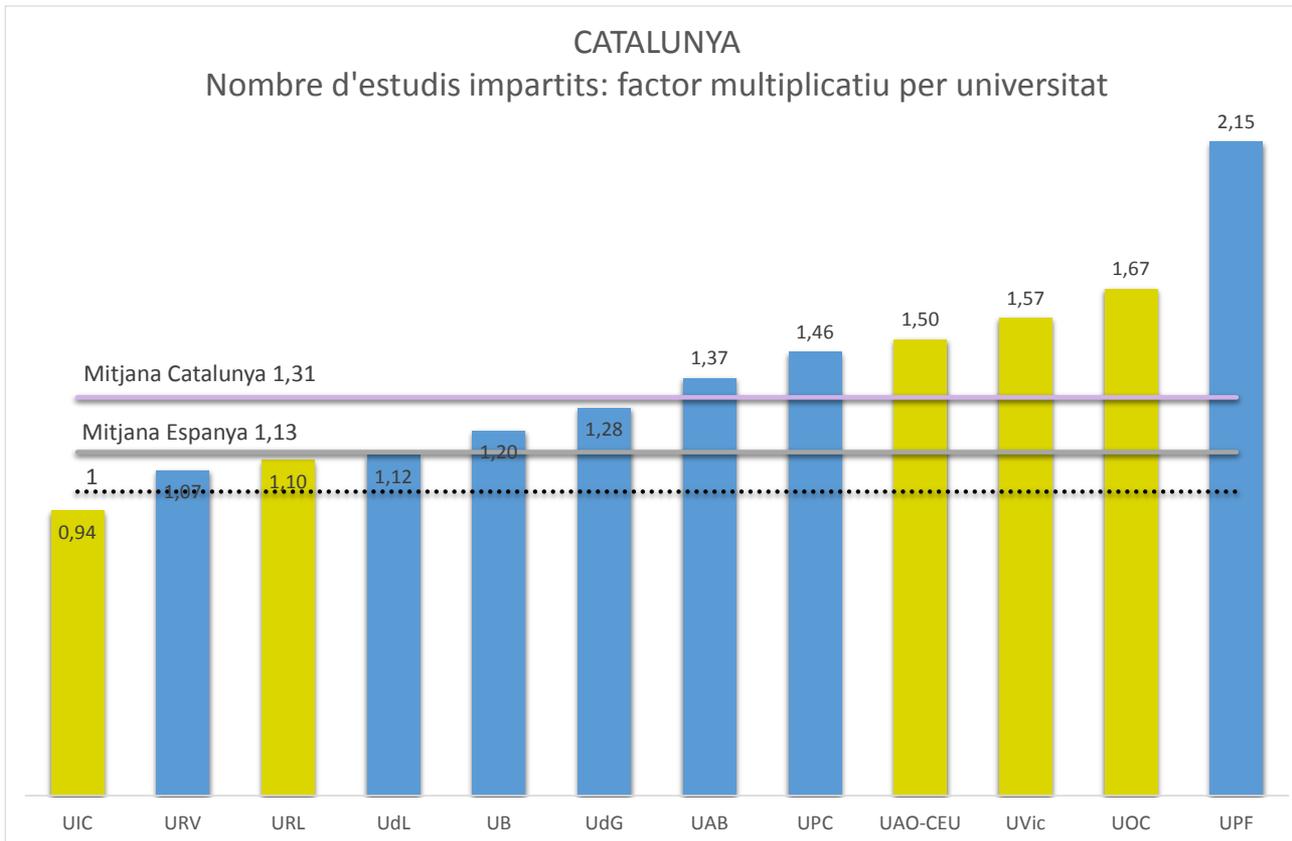
Totes les universitats catalanes han augmentat la seva oferta excepte la UIC. Destaca la UPF (+23 estudis)





DEL CATÀLEG AL REGISTRE

La UPF ha més que duplicat la seva oferta d'estudis. La segueixen tres privades amb més d'un 50% d'increment





CUESTIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Diagnóstico

La oferta actual es

- **Insuficientemente inteligible para estudiantes, familias, instituciones y empresas.**

En cuanto a los objetivos de formación en general y a los objetivos específicos de algunos grados.

- **Heterogénea en lo que respecta a:**
 - Amplitud del ámbito temático
 - Alcance de los conocimientos impartidos
 - Presumible vigencia temporal del objeto de estudio



CUESTIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Cuestiones cruciales a responder

- ¿Formación generalista?
- ¿Preparación para el ejercicio profesional?
- ¿Empleabilidad?
- ¿Profesiones con ciclos de vida breves?
- ¿Comprensible y comparable?
- Planificación y cooperación versus mera competición
- Cuántos dobles grados
- Grados en lenguas extranjeras
- Recursos
- ¿Grados propios?
- ¿Ciclo corto o formación profesional?



CUESTIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Recomendación principal

- La oferta de grados de las universidades españolas debería ser **revisada críticamente** por universidades y administraciones.
- La **colaboración** entre unas y otras permitiría implantar las reformas pertinentes sin cambios legislativos de gran alcance.



CUESTIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Convendría...

- **Revisar** que todos los grados cumplan los objetivos de formación generalista, capacitación para el ejercicio profesional y empleabilidad a largo plazo de las personas tituladas.
- **Reducir** el número de grados mediante la planificación y la cooperación de las universidades entre sí y con las administraciones.
- **Suprimir** los denominados grados propios.
- **Aclarar** la relación entre la formación universitaria y la formación profesional.
- **Repensar** críticamente la oferta de grados múltiples, así como los objetivos y la calidad de los grados en lenguas extranjeras.



@OSUniversitari



<http://www.observatoriuniversitari.org/es>